



REPUBLIKA HRVATSKA
ŽUPANIJA SISAČKO - MOSLAVAČKA
OPĆINA MARTINSKA VES
DJEČJI VRTIĆ MARTINSKA VES

**Plan i program rada predškole
za pedagošku godinu
2026./2027.**

Strelečko, rujan 2026.

SADRŽAJ:

- 1. UVOD**
- 2. USTROJSTVO RADA**
 - 2.1. Cilj i zadaće odgojno obrazovnog rada**
 - 2.2. Organizacija rada**
- 3. MATERIJALNI UVJETI RADA**
- 4. FINANCIRANJE PROGRAMA**
- 5. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAZVOJ I ZDRAVLJE DJECE**
- 6. ODGOJNO - OBRAZOVNI RAD**
 - 6.1. Kalendar događanja i prikaz sadržaja tematskog planiranja**
 - 6.2. Pedagoška dokumentacija**
- 7. STRUČNO USAVRŠAVANJE DJELATNIKA**
- 8. SURADNJA S DRUŠTVENIM ČIMBENICIMA**
 - 8.1. Suradnja s roditeljima**
 - 8.2. Suradnja s lokalnom zajednicom**
- 9. PRAĆENJE I VREDNOVANJE PROGRAMA**
- 10. ZADACI RAVNATELJA**
- 11. PROTOKOLI POSTUPANJA**
- 12. ZAKLJUČAK**

Odgojiteljsko vijeće, na 1. sjednici održanoj 21. rujna 2026. godine, predložilo je Godišnji plan i program Dječjeg vrtića Martinska Ves za pedagošku godinu 2026./2027.

Ravnateljica:

Dječji vrtić Martinska Ves
Strelečko

Maja Mesar

Maja Mesar, bacc.paed.

Na temelju članka 15. Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju (Narodne novine broj 10/97, 107/07, 94/13, 98/19, 57/22, 101/23, 145/23, 145/24, 146/25 i 22/26), članka 3. Pravilnika o sadržaju i trajanju programa predškole („Narodne novine“ broj 107/14) i članka 50. Statuta Dječjeg vrtića Martinska Ves (KLASA: 601-01/25-01/10, URBROJ: 2176-15-25-2 od 20. kolovoza 2025. godine), a nakon razmatranja od strane Odgojiteljskog vijeća na 1. sjednici Odgojiteljskog vijeća u pedagoškoj godini 2026./2027. održanoj 21. rujna 2026. godine (KLASA:601-01/26-01/71, URBROJ:2176-15-26-1) i na prijedlog ravnateljice, Upravno vijeće na 21. sjednici održanoj dana 28. rujna 2026. godine usvojilo je Godišnji plan i program odgojno obrazovnog rada Dječjeg vrtića Martinska Ves za pedagošku godinu 2026./2027.



PREDSJEDNICA UPRAVNOG VIJEĆA:

Verica Pleša, dipl.učitelj.

Verica Pleša

KLASA:601-01/26-01/76

URBROJ:2176-15-26-1

1. UVOD

Temeljem Državnog pedagoškog standarda predškolskog odgoja i naobrazbe (NN 63/08 i 90/10) i Programskog usmjerenja odgoja i obrazovanja predškolske djece (Ministarstvo prosvjete i športa RH, 1991.), u Dječjem vrtiću Martinska Ves provodit će se program predškole za pedagošku godinu 2026./2027.

Program je namijenjen djeci u godini prije polaska u osnovnu školu koja nisu obuhvaćena redovitim programom predškolskog odgoja u dječjem vrtiću.

Za razliku od prethodne pedagoške godine, kada se program predškole provodio u prostorima Osnovne škole Braća Radić u Martinskoj Vesi zbog nepostojanja odgovarajućih prostornih uvjeta u Dječjem vrtiću Martinska Ves, u pedagoškoj godini 2026./2027. program će se provoditi u prostorima Dječjeg vrtića Martinska Ves, čime su osigurani odgovarajući prostorni i materijalni uvjeti za njegovo ostvarivanje.

Program će se ostvarivati u poslijepodnevnim satima, od 16:00 do 19:00 sati, u dnevnom trajanju od 3 sata. U radu će se koristiti oprema i didaktička sredstva Dječjeg vrtića Martinska Ves, kao i druga sredstva potrebna za kvalitetno ostvarivanje programa.

Program predškole trajat će ukupno 250 sati te će se provoditi tijekom pedagoške godine 2026./2027., u razdoblju od sredine listopada 2026. do sredine travnja 2027. godine.

2. USTROJSTVO RADA

2.1. Cilj i zadaće odgojno-obrazovnog rada

Opći cilj odgojno-obrazovnog rada u programu predškole je zadovoljavanje djetetovih razvojnih potreba, interesa i mogućnosti te poticanje njegova cjelovitog razvoja.

Cilj programa predškole je djetetu u godini prije polaska u osnovnu školu osigurati poticajno, sigurno i podržavajuće okruženje u kojem će razvijati svoje osobne potencijale, stjecati nova iskustva i znanja, razvijati vještine, navike i pozitivne stavove prema sebi, drugima, učenju i školi. Posebna se pozornost posvećuje razvoju samostalnosti, socio-emocionalnih i komunikacijskih kompetencija, spoznajnih i motoričkih sposobnosti te stvaranju pozitivne slike o sebi, kako bi se dijete što uspješnije prilagodilo novim uvjetima života, učenja i razvoja koji ga očekuju polaskom u osnovnu školu.

Program će se ostvarivati u skladu s razvojnim mogućnostima, potrebama i interesima djece, kroz igru, istraživanje, doživljaj, iskustveno i situacijsko učenje te različite oblike izražavanja i stvaralaštva.

Pretpostavke za ostvarivanje ciljeva programa

Najvažniji preduvjeti za kvalitetnu realizaciju zadaća i ostvarivanje ciljeva programa su:

- omogućavanje zadovoljenja djetetovih osnovnih potreba – potrebe za sigurnošću, pripadanjem, prihvaćanjem, ljubavlju, samopoštovanjem i samoostvarenjem;
- stvaranje sigurnog, poticajnog i podržavajućeg okruženja u kojem se svako dijete osjeća prihvaćeno, uvaženo i kompetentno;

- razvijanje samopoštovanja i pozitivne slike o sebi uz uvažavanje individualnih posebnosti, sposobnosti, interesa i obiteljskog okruženja svakog djeteta;
- poticanje otvorene, podržavajuće i uvažavajuće komunikacije te razvoja komunikacijskih kompetencija djece;
- omogućavanje slobodnog i spontanog izražavanja osjećaja, misli, potreba i iskustava različitim načinima izražavanja;
- omogućavanje stjecanja i prerade iskustava kroz igru, istraživanje, praktične aktivnosti, razgovor, pokret, stvaralaštvo i različite oblike suradnje;
- poticanje razvoja samostalnosti, odgovornosti i sposobnosti donošenja jednostavnih odluka;
- uvažavanje činjenice da je učenje predškolske djece najučinkovitije u uvjetima obogaćene slobodne igre, spontanog i situacijskog učenja, istraživanja, doživljaja i bogatih poticaja, a ne kroz formalizirano poučavanje;
- osiguravanje primjerenih uvjeta za individualizirani pristup i uvažavanje različitog tempa razvoja i učenja svakog djeteta;
- omogućavanje djetetu aktivnog stupanja u interakciju s drugom djecom, odraslima, predmetima i neposrednim okruženjem uz promišljeno osmišljavanje i obogaćivanje poticaja od strane odgojitelja;
- poticanje suradnje, međusobnog uvažavanja, pomaganja i prihvaćanja različitosti;
- stvaranje pozitivnog odnosa prema učenju, knjizi, pisanoj riječi i školi te postupno osnaživanje djeteta za prijelaz iz predškolske u školsku sredinu.

Tablica 1.: Zadaće i aktivnosti odgojno-obrazovnog rada

Razvojno područje / zadatak	Aktivnosti i načini ostvarivanja	Razvojni doprinos
Razvoj pozitivne slike o sebi i samopoštovanja	Aktivnosti upoznavanja i predstavljanja, razgovori o sebi, svojim interesima, sposobnostima i osjećajima; poticanje djeteta na samostalno donošenje jednostavnih odluka i izbor aktivnosti.	Razvoj samopouzdanja, samopoštovanja, samostalnosti i svijesti o vlastitim sposobnostima.
Socio-emocionalni razvoj	Razgovor o emocijama, priče i slikovnice, dramatizacija, igre uloga, prepoznavanje i imenovanje emocija te različiti načini njihova izražavanja.	Razvoj emocionalne pismenosti, samoregulacije i sposobnosti primjerenog izražavanja emocija
Razvoj empatije i međusobnog uvažavanja	Suradničke igre, aktivnosti u paru i skupini, razgovori o različitostima, situacijske igre i aktivnosti pomaganja drugima.	Razvoj empatije, tolerancije, suradnje i prihvaćanja različitost
Poticanje osjećaja pripadnosti obitelji, užoj i široj lokalnoj zajednici	Upoznavanje običaja i tradicije, razgovori o obitelji i mjestu u kojem dijete živi, upoznavanje lokalne kulturne baštine i obilježavanje važnih događaja i blagdana	Razvoj identiteta, osjećaja pripadnosti i poštovanja prema vlastitoj kulturnoj i lokalnoj baštini.
Poticanje razvoja odgovornosti i sposobnosti dogovaranja i planiranja	Zajedničko donošenje pravila skupine, dogovaranje i rješavanje problemskih situacija, podjela jednostavnih zaduženja, poticanje poštivanja dogovora.	Razvoj odgovornosti, samokontrole, suradnje i uvažavanja drugih.
Razvoj motoričkih sposobnosti	Poligoni, pokretne igre, igre ravnoteže i koordinacije, aktivnosti na otvorenom, igre	Razvoj opće i fine motorike, koordinacije, ravnoteže i okulomotorne koordinacije

	loptom, aktivnosti fine motorike, rezanje, crtanje, modeliranje i nizanje	
Razvoj samostalnosti i životno praktičnih vještina	Samostalno obavljanje svakodnevnih aktivnosti, briga o osobnim stvarima i prostoru, pripremanje i pospremanje materijala, jednostavni praktični zadaci	Razvoj samostalnosti, odgovornosti, radnih navika i sigurnosti u vlastite sposobnosti.
Razvoj spoznaje	Istraživačke i problemske aktivnosti, igre razvrstavanja, uspoređivanja i nizanja, uočavanje odnosa i obrazaca, eksperimenti i aktivnosti kojima se potiče zaključivanje.	Razvoj mišljenja, pažnje, opažanja, zaključivanja, logičkog mišljenja i sposobnosti rješavanja problema.
Razvoj govora i komunikacijskih kompetencija	Razgovor, pripovijedanje i prepričavanje, opisivanje, igre riječima, zagonetke, pjesmice, dramatizacija, poticanje aktivnog slušanja i izražavanja vlastitih misli i potreba.	Razvoj govora, rječnika, komunikacijskih vještina, slušanja i razumijevanja
Razvoj kreativnosti i ekspresivnog izražavanja	Likovne, glazbene, dramske i scenske aktivnosti, pokret, ples, pjevanje, stvaranje priča i različiti oblici kreativnog izražavanja	Razvoj kreativnosti, mašte, stvaralačkih sposobnosti i slobodnog izražavanja
Razvoj predčitalačkih i grafomotoričkih vještina te stvaranje pozitivnog odnosa prema školi	Čitanje i interpretacija slikovnica i priča, igre glasovima i riječima, prepoznavanje slova i vlastitog imena, grafomotoričke aktivnosti, listanje i korištenje knjiga i slikovnica, razgovori o školi.	Razvoj predčitalačkih i predpisačkih vještina te pozitivan odnos prema knjizi, učenju i školi.
Razvoj pažnje, koncentracije i ustrajnosti	Društvene igre, igre pamćenja, slagalice, labirinti, zadaci opažanja, aktivnosti koje zahtijevaju praćenje uputa i dovršavanje započetog zadatka	Razvoj pažnje, koncentracije, pamćenja, ustrajnosti i sposobnosti praćenja uputa
Temeljne kompetencije za uspješan polazak u školu	Aktivnosti usmjerene na razvoj samostalnosti, komunikacije, predmatematičkih i predčitalačkih vještina, snalaženja u skupini, praćenja pravila i izvršavanja jednostavnih zadataka	Osnaživanje djeteta za uspješan prijelaz iz predškolske u školsku sredinu.
Praćenje razvoja i individualnih potreba djeteta	Sustavno praćenje djetetovog razvoja i napredovanja, bilježenje zapažanja, individualiziranje poticaja i aktivnosti te suradnja s roditeljima i stručnim suradnicima prema potrebi.	Pravodobno prepoznavanje djetetovih potreba i osiguravanje odgovarajuće podrške.

Program će se ostvarivati kroz integrirane i razvojno primjerene aktivnosti, slobodnu i simboličku igru, istraživačke i problemske aktivnosti, razgovor i pripovijedanje, pokret, glazbu, likovno i dramsko stvaralaštvo, rad s knjigom i slikovnicom, praktične aktivnosti te aktivnosti usmjerene na razvoj samostalnosti, suradnje i odgovornosti.

Posebna će se pozornost posvećivati stvaranju poticajnog i uključivog okruženja u kojem će svako dijete imati mogućnost aktivno sudjelovati, učiti kroz vlastito iskustvo, razvijati svoje potencijale i postupno stjecati sigurnost i kompetencije potrebne za uspješan prijelaz u osnovnu školu.

2.2 Organizacija rada

U pedagoškoj godini 2026./2027. Dječji vrtić Martinska Ves organizirat će provedbu programa predškole u vlastitim prostorima Dječjeg vrtića Martinska Ves.

S obzirom na promjenu uvjeta u kojima se program predškole provodio u prethodnoj pedagoškoj godini, Dječji vrtić Martinska Ves uputio je Ministarstvu znanosti, obrazovanja i mladih zahtjev za odobrenje, odnosno verifikaciju programa predškole za provedbu u izmijenjenim uvjetima. Sukladno planiranoj provedbi programa u izmijenjenim uvjetima, odnosno nakon odobrenja programa od strane Ministarstva, program predškole provodit će se u prostoru Dječjeg vrtića Martinska Ves, čime će djeci biti osigurani odgovarajući prostorni, materijalni i organizacijski uvjeti za njegovo ostvarivanje.

Program predškole namijenjen je djeci u godini prije polaska u osnovnu školu koja nisu obuhvaćena redovitim programom predškolskog odgoja u dječjem vrtiću.

Očekivani početak provedbe programa je u listopadu 2026. godine, nakon provedene verifikacije programa, a program će se provoditi tijekom pedagoške godine 2026./2027. u ukupnom trajanju od 250 sati i to kako je navedeno u tablici 2.

Tablica 2.: Godišnja organizacija neposrednog odgojno – obrazovnog rada u programu predškole 2026./2027.

Mjesec	Broj dana	Ostvareni sati neposrednog rada
LISTOPAD 2026.	9	27
STUDENI 2026.	16	48
PROSINAC 2026.	14	42
SIJEČANJ 2027.	8	24
VELJAČA 2027.	16	48
OŽUJAK 2027.	18	54
TRAVANJ 2027.	2+1 h završna svečanost	6+1
SVIBANJ 2027.		
LIPANJ 2027.		

Program će se ostvarivati u poslijepodnevним satima, od 16:00 do 19:00 sati, u dnevnom trajanju od 3 sata. Organizacija rada prilagođavat će se potrebama djece, njihovim razvojnim mogućnostima i interesima te uvjetima i mogućnostima organizacije rada Dječjeg vrtića Martinska Ves.

Neposredni odgojno-obrazovni rad u programu predškole provodit će dvije odgojiteljice – djelatnice Dječjeg vrtića Martinska Ves koje su iskazale interes za rad u programu predškole. Svaka odgojiteljica bit će uključena u provedbu programa u opsegu od 8 sati tjedno, odnosno 4 sata dnevno, od čega se 3 sata dnevno odnose na neposredni odgojno-obrazovni rad s djecom, a 1 sat na pripremu, planiranje, vrednovanje i dokumentiranje odgojno-obrazovnog rada.

Rad odgojiteljica organizirat će se prema rasporedu rada i potrebama provedbe programa, uz uvažavanje njihovih ostalih radnih obveza u Dječjem vrtiću Martinska Ves.

Program će se ostvarivati kroz različite oblike igre, istraživanja, iskustvenog i situacijskog učenja, stvaralačkog izražavanja, razgovora, praktičnih aktivnosti, kretanja i drugih razvojno primjerenih aktivnosti. Posebna će se pozornost posvećivati individualnim potrebama i

moгуćnostima svakog djeteta, razvoju samostalnosti, socio-emocionalnih i komunikacijskih kompetencija te stjecanju kompetencija potrebnih za uspješan prijelaz u osnovnu školu.

Ostvarivanje programa pratit će se i vrednovati tijekom njegove provedbe, a dobivena saznanja koristit će se za daljnje planiranje i unapređivanje kvalitete rada.

3. MATERIJALNI UVJETI RADA

Program predškole realizirat će se u prostoru sobe dnevnog boravka odgojno-obrazovne skupine „Balončići“, namijenjene djeci u dobi od 4,5 godine do polaska u osnovnu školu, površine 64,80 m². Prostor je opremljen i organiziran na način koji omogućuje provedbu različitih razvojno primjerenih aktivnosti programa predškole, uz korištenje odgovarajućih didaktičkih sredstava, igračaka, materijala i ostale opreme.

Za provedbu aktivnosti na otvorenom koristit će se vanjsko igralište Dječjeg vrtića Martinska Ves, koje je sigurno i primjereno djeci predškolske dobi. Igralište će se koristiti za tjelesne i motoričke aktivnosti, slobodnu i organiziranu igru, istraživačke aktivnosti te druge aktivnosti na otvorenom.

Prostor sobe dnevnog boravka i vanjsko igralište svojim prostornim, materijalnim i organizacijskim uvjetima omogućuju ostvarivanje programa predškole u skladu s razvojnim potrebama i mogućnostima djece. Za potrebe provedbe programa osigurat će se odgovarajuća didaktička sredstva, igračke, materijali za rad i druga oprema potrebna za kvalitetno ostvarivanje planiranih aktivnosti.

U organizaciji prostora vodit će se računa o sigurnosti djece, funkcionalnosti prostora, mogućnosti individualnog i skupnog rada te stvaranju poticajnog okruženja koje omogućuje učenje kroz igru, istraživanje, iskustvo i različite oblike stvaralačkog izražavanja.

4. FINANCIRANJE PROGRAMA

Sredstva za realizaciju Programa predškole osiguravaju se iz proračunskih sredstava Osnivača, Općine Martinska Ves, u skladu s planiranim financijskim mogućnostima i potrebama provedbe programa.

Sredstva su namijenjena za osiguravanje potrebnih uvjeta za provedbu programa, uključujući troškove rada odgojitelja, troškove prijevoza na posao i s posla, kao i materijalne i druge troškove povezane s provedbom programa predškole.

Sredstva za nabavu didaktičke opreme, igračaka, materijala za rad te drugih potrebnih sredstava i pomagala osiguravat će se iz proračunskih sredstava Općine Martinska Ves, prema iskazanim potrebama i mogućnostima Osnivača.

Dječji vrtić Martinska Ves aplicirat će, sukladno uvjetima i mogućnostima, na sredstva Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih u okviru Odluke o sufinanciranju programa predškolskog odgoja i obrazovanja djece uključene u program predškole, s ciljem osiguravanja dodatnih sredstava za kvalitetnu provedbu programa i smanjenja financijskog opterećenja Osnivača.

Sredstva ostvarena putem navedenog programa sufinanciranja koristit će se namjenski, u skladu s uvjetima i kriterijima utvrđenima odlukom Ministarstva.

5. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAZVOJ I ZDRAVLJE DJECE

Program predškole usklađen je sa životnim ritmom i razvojnim potrebama djece predškolske dobi. Tijekom provedbe programa posebna se pozornost posvećuje očuvanju i unapređivanju zdravlja djece, sigurnosti te stvaranju uvjeta za usvajanje zdravih životnih navika.

O zdravstvenoj zaštiti i praćenju zdravstvenih potreba djece brine se u suradnji sa zdravstvenom voditeljicom Dječjeg vrtića Martinska Ves. Provode se preventivne i zdravstveno-higijenske mjere usmjerene na očuvanje zdravlja djece, prevenciju širenja zaraznih bolesti, pravilno postupanje u slučaju zdravstvenih teškoća te prevenciju ozljeda. Prema potrebi ostvaruje se suradnja s roditeljima i nadležnim zdravstvenim službama.

Tijekom provedbe programa djeci će biti osigurana užina u organizaciji Dječjeg vrtića Martinska Ves. Prehrana će se organizirati u skladu s mogućnostima i uvjetima vrtića te važećim preporukama i smjernicama za prehranu djece predškolske dobi, uz uvažavanje posebnih prehrambenih potreba djece kada su one utvrđene i pravodobno prijavljene.

U okviru svakodnevnog rada djecu će se poticati na usvajanje zdravih prehrambenih navika, pravilnu higijenu ruku, brigu o osobnoj higijeni, sigurnost i odgovorno ponašanje prema vlastitom zdravlju i zdravlju drugih.

6. ODGOJNO - OBRAZOVNI RAD

Program predškole izrađen je na temelju humanističko-razvojne koncepcije odgoja i obrazovanja predškolske djece, s ciljem osiguravanja uvjeta za cjelovit razvoj svakog djeteta, uvažavajući njegove individualne potrebe, interese, sposobnosti i iskustva.

Osnovna zadaća programa je stvaranje poticajnog fizičkog i socijalnog okruženja u kojem se dijete osjeća sigurno, prihvaćeno i kompetentno te ima mogućnost aktivno sudjelovati, istraživati, postavljati pitanja, izražavati svoje misli i osjećaje, surađivati s drugima i učiti kroz vlastito iskustvo.

U radu će se polaziti od suvremenih spoznaja o učenju predškolskog djeteta, pri čemu se prednost daje igri, istraživanju, iskustvenom i situacijskom učenju, praktičnim aktivnostima, razgovoru, stvaralaštvu i kretanju. Sadržaji se neće ostvarivati kao izdvojene nastavne cjeline, već će se međusobno povezivati i integrirati u svakodnevne aktivnosti djece.

Posebna će se pozornost posvećivati razvoju samostalnosti, socio-emocionalnih i komunikacijskih kompetencija, predčitalačkih i predpisačkih vještina, predmatematičkih kompetencija, motoričkih sposobnosti, pažnje, koncentracije, kreativnosti i sposobnosti rješavanja problema, kao i razvijanju pozitivnog odnosa prema učenju i školi.

Program će se, prema potrebi, povezivati s aktualnim događanjima, blagdanima, projektima i aktivnostima Dječjeg vrtića Martinska Ves te posebnostima lokalne zajednice i neposrednog djetetova okruženja.

Tablica 3.: Razvojne zadaće, kompetencije i načini njihova ostvarivanja

Područje / kompetencije	Područje razvoja	Načini ostvarivanja
Osobna i socijalna kompetencija	PSOS, samopouzdanje, samostalnost, odgovornost, sposobnost prepoznavanja i izražavanja emocija, empatija, planiranje, dogovaranje, suradnja	socijalne igre, igre uloga, razgovori, suradničke aktivnosti, zajedničko dogovaranje pravila, preuzimanje jednostavnih zaduženja
Komunikacijske kompetencije	sposobnost slušanja, razumijevanja i izražavanja misli, osjećaja i potreba; proširuje rječnik i razvija kulturu komunikacije	razgovori, pripovijedanje i prepričavanje, igre riječima, zagonetke, pjesmice, dramatizacija, opisivanje
Kompetencije učenja	Pažnja, koncentracija, ustrajnost, radoznalost. Sposobnost praćenja i izvršavanja uputa, samostalno rješavanje zadataka, logičko zaključivanje	didaktičke igre, slagalice, igre pamćenja, problemske situacije, istraživačke aktivnosti, zadaci opažanja
Predčitalačke kompetencije	interes za knjigu i pisanu riječ, fonološku svjesnost, grafomotoričke vještine i razumijevanje odnosa govora i pisanog jezika	čitanje slikovnica i priča, rimovanje, igre glasovima i slogovima, prepoznavanje imena, grafomotoričke aktivnosti
Matematička kompetencija	razumijevanje količine, broja, odnosa, oblika, veličine, prostora, vremena i obrazaca te sposobnost logičkog zaključivanja	brojanje, razvrstavanje, uspoređivanje, nizanje, igre oblicima, prostorni odnosi, jednostavni problemski zadaci
Istraživačke i spoznajne kompetencije	sposobnost opažanja, postavljanja pitanja, istraživanja, predviđanja, zaključivanja i rješavanja problema	pokusi, promatranje prirode, istraživanje materijala, građenje i konstruiranje, STEM aktivnosti
Motoričke kompetencije	motoričke sposobnosti, koordinaciju, ravnotežu, finu motoriku te odgovornost prema vlastitom zdravlju	tjelesne aktivnosti, poligoni, pokretne igre, aktivnosti fine motorike, higijenske i zdravstveno-preventivne aktivnosti
Umjetničke kompetencije i kreativnost	Mašta, kreativnost, stvaralačko mišljenje, divergentno mišljenje, kreativan pristup rješavanju izazova, kombiniranje različitih materijala u svrhu ostvarivanja zamišljenog	likovno, glazbeno, dramsko i scensko izražavanje, ples, pjevanje, modeliranje, stvaranje priča
Socijalna i građanska kompetencija	Poštivanje pravila, odgovornost, suradnja, uvažavanje različitosti, odgovoran odnos prema sebi i drugima (zajednici)	zajedničko donošenje pravila, suradničke igre, briga o prostoru i okolišu, aktivnosti u lokalnoj zajednici
Kulturna kompetencija i identitet	osjećaj pripadnosti obitelji, vrtiću i lokalnoj zajednici te poštovanje kulturne baštine i tradicije	upoznavanje običaja i tradicije Posavine, lokalnih priča, pjesama i igara, obilježavanje blagdana i važnih događaja
Sigurno i odgovorno ponašanje	sposobnost prepoznavanja opasnosti i odgovornog ponašanja prema sebi i drugima	prometna kultura, sigurnost u prometu, sigurnost pri igri, razgovori i situacijske igre
Kompetencije za prijelaz u školu	samostalnost, odgovornost, sposobnost praćenja uputa, organiziranje vlastitog rada, suradnje i pozitivnog odnosa prema školi i učenju	igre školskih situacija, upoznavanje školskog okruženja, suradnja s OŠ Braća Radić, susreti s učenicima i učiteljima, razgovori o školi

Program predškole nije usmjeren na usvajanje školskih sadržaja, nego na razvoj kompetencija djeteta potrebnih za uspješno funkcioniranje, učenje i sudjelovanje u novom školskom okruženju.

6.1. Kalendar događanja i prikaz sadržaja tematskog planiranja

Kalendar događanja i sadržaji tematskog planiranja predstavljaju okvir za planiranje i organizaciju odgojno-obrazovnog rada u programu predškole tijekom pedagoške godine 2026./2027. Planirani sadržaji proizlaze iz razvojnih potreba i interesa djece, neposrednog životnog okruženja, obilježavanja važnih datuma, blagdana i događanja te posebnosti lokalne zajednice.

Tematsko planiranje neće se provoditi kao unaprijed zadani i nepromjenjivi raspored sadržaja, već će se fleksibilno prilagođavati aktualnim interesima, iskustvima i potrebama djece, kao i situacijama koje nastaju tijekom svakodnevnog rada. Pojedine teme mogu se međusobno povezivati i nadograđivati, a njihovo trajanje prilagođavat će se interesu djece i odgojno-obrazovnim mogućnostima.

U planiranju će se povezivati različita razvojna područja i kompetencije, pri čemu će se ista tema obrađivati kroz igru, razgovor, istraživanje, kretanje, praktične aktivnosti, likovno, glazbeno i dramsko izražavanje te druge razvojno primjerene oblike rada.

Posebna će se pozornost posvetiti upoznavanju djece s njihovim neposrednim okruženjem, lokalnom zajednicom, tradicijom i kulturnom baštinom Martinske Vesi i Posavine, kao i razvijanju pozitivnog odnosa prema prirodi, zajednici i vlastitom kulturnom identitetu.

Kalendar će se, prema mogućnostima, povezivati i s programskim aktivnostima Dječjeg vrtića Martinska Ves, čime se omogućuje uključivanje djece u zajednička događanja, obilježavanje važnih datuma i aktivnosti koje se provode na razini vrtića.

Tablica 4.: Okvirni kalendar događanja i sadržaja tematskog planiranja

Razdoblje	Planirana događanja, važni datumi i tematski poticaji	Primjeri sadržaja i okvirnih aktivnosti
Listopad 2026.	Dobrodošli u program predškole Jesen Dječji tjedan Svjetski dan hrane	Upoznavanje, pravila skupine, jesenske promjene u prirodi, voće i povrće, zdrava prehrana, igre upoznavanja
Studeni 2026.	Mjesec hrvatske knjige Sjećanje na Vukovar Jesen u mom kraju	Slikovnice i priče, pripovijedanje, izrada vlastite priče, istraživanje jeseni, razgovor o zajedništvu i vrijednostima
Prosinac 2026.	Advent Sveti Nikola Božić	Tradicijski običaji, pjesme, priče, izrada čestitki i ukrasa, humanitarne i zajedničke aktivnosti
Siječanj 2027.	Zima Zimske radosti Moje zdravlje	Zimske pojave, pokusi sa snijegom/ledom, odijevanje, higijena, zdrave navike, motoričke igre na snijegu
Veljača 2027.	Fašnik Moje tijelo Emocije	Maske, dramatizacija, igranje uloga, prepoznavanje emocija, razvoj samospoznaje
Ožujak 2027.	Proljeće Svjetski dan voda Buđenje prirode	Promatranje prirode, pokusi s vodom, sadnja i briga o biljkama, istraživačke aktivnosti

Travanj 2027.	Završna svečanost djece, roditelja i odgojitelja	
----------------------	---	--

***Napomena:** Navedeni kalendar predstavlja okvir za planiranje rada. Ovisno o dinamici skupine, interesima i potrebama djece, pojedine teme mogu se proširivati, povezivati ili zamijeniti drugim aktualnim temama. U planiranje će se uključivati i događanja, projekti i aktivnosti Dječjeg vrtića Martinska Ves te događanja u lokalnoj zajednici.*

6.2. PEDAGOŠKA DOKUMENTACIJA

Pedagoška dokumentacija programa predškole vodi se u skladu s važećim propisima i služi kao osnova za planiranje, praćenje, dokumentiranje i vrednovanje odgojno-obrazovnog rada te praćenje razvoja i napredovanja svakog djeteta.

Program predškole sastavni je dio Godišnjeg plana i programa rada Dječjeg vrtića Martinska Ves, stoga se njegovo planiranje, ostvarivanje i vrednovanje integrira u pedagošku dokumentaciju i dokumentaciju odgojno-obrazovnog rada Vrtića.

U okviru provedbe programa vodit će se osobito:

- evidencija prisutnosti djece;
- planiranje odgojno-obrazovnog rada;
- bilješke o realizaciji i vrednovanju odgojno-obrazovnog rada;
- pedagoška dokumentacija o praćenju razvoja i napredovanja djece;
- dječji radovi i drugi oblici dokumentiranja procesa učenja i razvoja;
- zabilješke o suradnji s roditeljima, prema potrebi;
- zabilješke o suradnji sa stručnim suradnicima i zdravstvenom voditeljicom, prema potrebi;
- druga dokumentacija prema važećim propisima.

Planiranje odgojno-obrazovnog rada temeljit će se na promatranju i praćenju djece, njihovih interesa, potreba, sposobnosti i prethodnih iskustava. Dobivena saznanja koristit će se za prilagodbu sadržaja, aktivnosti, poticaja i načina rada pojedinom djetetu i skupini.

Pedagoška dokumentacija koristit će se kao osnova za refleksiju, praćenje ostvarivanja planiranih zadataka i unapređivanje kvalitete odgojno-obrazovnog rada. U dokumentiranju će se, prema potrebi, bilježiti dječja pitanja, izjave, ideje, interesi, načini rješavanja problema, postignuća i druga značajna zapažanja o procesu učenja i razvoja.

Posebna pozornost posvetit će se praćenju razvoja kompetencija značajnih za uspješan prijelaz u osnovnu školu, uz uvažavanje individualnih razvojnih mogućnosti i potreba svakog djeteta.

Dokumentacija će se voditi na način kojim se osigurava povjerljivost podataka o djeci i zaštita njihove privatnosti, u skladu s važećim propisima.

7. STRUČNO USAVRŠAVANJE DJELATNIKA

Stručno usavršavanje djelatnika uključenih u provedbu programa predškole ostvarivat će se u skladu s potrebama programa, suvremenim spoznajama iz područja ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja te profesionalnim interesima i potrebama odgojitelja.

Plan i program stručnog usavršavanja djelatnika Dječjeg vrtića Martinska Ves, uključujući i odgojitelje koji sudjeluju u provedbi programa predškole, detaljno je razrađen u Godišnjem planu i programu rada Dječjeg vrtića Martinska Ves za pedagošku godinu 2026./2027.

U okviru stručnog usavršavanja osobita će se pozornost posvetiti temama značajnima za kvalitetnu provedbu programa predškole, kao što su:

- razvojne potrebe i osobitosti djece u godini prije polaska u školu;
- razvoj socio-emocionalnih i komunikacijskih kompetencija;
- poticanje samostalnosti i samoregulacije;
- razvoj predčitalačkih, predpisačkih i predmatematičkih vještina;
- učenje kroz igru, istraživanje i iskustvo;
- individualizacija i prilagodba odgojno-obrazovnog rada;
- praćenje i dokumentiranje razvoja i učenja djece;
- priprema djeteta za prijelaz iz vrtića u osnovnu školu;
- suradnja i partnerski odnos s roditeljima;
- razvoj refleksivne prakse i samorefleksije odgojitelja.

Stručno usavršavanje ostvarivat će se kroz različite oblike, uključujući individualno i skupno stručno usavršavanje, stručne aktive, radionice, edukacije, razmjenu iskustava i primjera dobre prakse te druge oblike profesionalnog razvoja.

Stečena znanja i iskustva primjenjivat će se u neposrednom radu s djecom, a njihova će se primjena i učinkovitost pratiti kroz refleksiju i vrednovanje odgojno-obrazovne prakse.

Napomena: Detaljan prikaz oblika, sadržaja i dinamike stručnog usavršavanja djelatnika sastavni je dio Godišnjeg plana i programa rada Dječjeg vrtića Martinska Ves za pedagošku godinu 2026./2027.

8. SURADNJA S DRUŠTVENIM ČIMBENICIMA

8.1. SURADNJA S RODITELJIMA

Suradnja s roditeljima temelji se na partnerskom odnosu, međusobnom uvažavanju, povjerenju i otvorenoj komunikaciji, s ciljem osiguravanja kontinuiteta odgojno-obrazovnog djelovanja i pružanja podrške djetetu u njegovu razvoju i pripremi za polazak u osnovnu školu.

Roditelji će biti pravodobno informirani o organizaciji i načinu provedbe programa predškole, planiranim aktivnostima, događanjima i napretku djeteta.

Suradnja će se ostvarivati kroz:

- individualne razgovore s roditeljima;
- svakodnevnu razmjenu informacija prema potrebi;
- roditeljske sastanke i druge oblike grupnog informiranja;
- uključivanje roditelja u pojedine aktivnosti i događanja programa;
- zajedničko obilježavanje važnih događaja i završnih aktivnosti;
- razmjenu informacija o djetetovim potrebama, interesima i razvoju;
- pružanje podrške roditeljima u pripremi djeteta za prijelaz u osnovnu školu;
- druge oblike suradnje u skladu s potrebama djece i roditelja.

Posebna pozornost posvetit će se razmjeni informacija o razvojnim potrebama, interesima i napredovanju djeteta, pri čemu će se roditelje poticati na aktivno sudjelovanje i pružanje podrške djetetu u razvoju samostalnosti, odgovornosti, komunikacijskih i drugih kompetencija važnih za uspješan polazak u školu.

Detaljni oblici i sadržaji suradnje s roditeljima planiraju se i ostvaruju u skladu s Godišnjim planom i programom rada Dječjeg vrtića Martinska Ves za pedagošku godinu 2026./2027., u kojem je suradnja s roditeljima razrađena na razini Vrtića.

8.2. SURADNJA S LOKALNOM ZAJEDNICOM

Suradnja Dječjeg vrtića Martinska Ves s lokalnom zajednicom usmjerena je na povezivanje programa predškole s neposrednim društvenim, kulturnim, obrazovnim i prirodnim okruženjem djece. Djeci se na taj način omogućuje upoznavanje svoje zajednice, različitih zanimanja i ustanova, razvijanje osjećaja pripadnosti te stjecanje iskustava izvan neposrednog odgojno-obrazovnog okruženja.

Suradnja s Osnovnom školom Braća Radić ima posebno mjesto u programu zbog njezine uloge u nastavku odgojno-obrazovnog puta djece. Aktivnosti će se planirati u skladu s mogućnostima obje ustanove, a prema potrebi mogu se ostvarivati i izvan redovitog termina provedbe programa predškole.

Tablica 5: Planirani oblici suradnje u programu predškole za pedagošku godinu 2026./2027.

Društveni čimbenik / ustanova	Oblici i sadržaji suradnje	Cilj suradnje
Osnovna škola Braća Radić, Martinska Ves	Upoznavanje djece sa školskim prostorom i životom škole; posjet školi; susret s učenicima i učiteljima; upoznavanje s budućim učiteljima prema mogućnostima; sudjelovanje u primjerenim školskim aktivnostima; razmjena informacija i iskustava vezanih uz prijelaz djece u školu.	Olakšati prijelaz iz vrtića u školu, smanjiti moguće strahove i nesigurnost te razvijati pozitivan odnos prema školi i učenju.
Općina Martinska Ves	Upoznavanje djece s ulogom lokalne samouprave, posjet Općini prema mogućnostima, sudjelovanje u lokalnim događanjima i aktivnostima.	Razvijati osjećaj pripadnosti lokalnoj zajednici i upoznati djecu s njezinim funkcioniranjem
Knjižnica / ostale kulturne ustanove	Posjeti, susreti, aktivnosti vezane uz knjigu, slikovnicu i čitanje te kulturna događanja.	Razvijati interes za knjigu, čitanje, kulturu i umjetničko stvaralaštvo.
Roditelji i članovi obitelji	Gostovanja roditelja i članova obitelji u programu; predstavljanje zanimanja, vještina, hobija i obiteljskih tradicija; uključivanje u pojedine radionice i događanja	Povezivati obitelj, vrtić i lokalnu zajednicu te obogatiti dječja iskustva.
Predstavnici različitih zanimanja	Gostovanja u vrtiću ili kratka predstavljanja zanimanja kroz razgovor, fotografije, predmete, alate i demonstracije primjerenih sadržaja.	Upoznavati djecu sa svijetom rada i različitim zanimanjima te razvijati znatiželju.
Policija / prometna policija	Prema mogućnostima organizirati gostovanje ili edukativni sadržaj o sigurnosti djece u prometu; prometne situacije obrađivati kroz igru i praktične aktivnosti.	Razvijati sigurnost, odgovornost i pravilno ponašanje u prometu

Vatrogasci	Gostovanje ili predstavljanje putem neposrednog susreta, fotografija, videozapisa i opreme; razgovor o zaštiti od požara i sigurnosti.	Razvijati svijest o sigurnosti, prevenciji i važnosti pomaganja drugima.
Zdravstveni sustav i zdravstvena voditeljica	Zdravstveno-preventivne aktivnosti, razgovori o higijeni, zdravoj prehrani, kretanju i očuvanju zdravlja; prema potrebi uključivanje vanjskih zdravstvenih stručnjaka.	Razvijati zdrave životne navike i odgovornost prema vlastitom zdravlju.
Kulturne ustanove i knjižnica	Suradnja kroz preporuku i dostupnost slikovnica, književne i kulturne sadržaje, prigodne materijale, aktivnosti vezane uz Mjesec hrvatske knjige i čitanje	Razvijati interes za knjigu, čitanje i kulturne sadržaje.
Lokalne udruge i društva	Uključivanje u prigodna događanja, radionice i aktivnosti koje su primjerene djeci i mogu se ostvariti u suradnji s Vrtićem.	Razvijati suradnju, solidarnost i osjećaj pripadnosti zajednici.
Lokalna prirodna i kulturna baština	Šetnje i istraživanje neposrednog okoliša; upoznavanje tradicije, običaja, pjesama, priča i posebnosti Posavine; aktivnosti povezane s lokalnim događanjima.	Razvijati identitet, osjećaj pripadnosti te poštovanje prema prirodnoj i kulturnoj baštini

9. PRAĆENJE I VREDNOVANJE PROGRAMA

Praćenje i vrednovanje programa predškole provodit će se kontinuirano tijekom njegove provedbe, s ciljem praćenja kvalitete odgojno-obrazovnog rada, ostvarivanja postavljenih ciljeva i razvojnih zadaća te unapređivanja programa u skladu s potrebama, interesima i mogućnostima djece.

Praćenje će se temeljiti na sustavnom promatranju djece, dokumentiranju njihova razvoja i učenja, praćenju uključenosti i napredovanja te refleksiji odgojitelja o vlastitom radu.

Posebna pozornost posvetit će se praćenju razvoja kompetencija važnih za uspješan prijelaz u osnovnu školu, osobito:

- socio-emocionalnih i komunikacijskih kompetencija;
- samostalnosti i odgovornosti;
- sposobnosti suradnje i poštivanja pravila;
- pažnje, koncentracije i ustrajnosti;
- predčitalačkih i predpisačkih vještina;
- predmatematičkih i logičko-spoznajnih kompetencija;
- motoričkih sposobnosti i koordinacije;
- sposobnosti rješavanja problema i istraživanja;
- kreativnog izražavanja i stvaralaštva;
- sigurnog i odgovornog ponašanja.

Tablica 6.: Načini praćenja i vrednovanja

Područje praćenja	Način praćenja i vrednovanja
Razvoj i napredovanje djece	Sustavno promatranje, bilježenje zapažanja, praćenje individualnog napretka i dječjih postignuća
Ostvarivanje razvojnih zadaća i kompetencija	Praćenje dječjeg sudjelovanja u aktivnostima, načina reagiranja, primjene stečenih znanja i vještina te razine samostalnosti
Interesi i potrebe djece	Promatranje interesa, dječjih pitanja, inicijativa i izbora aktivnosti te prilagođavanje planiranja

Kvaliteta odgojno obrazovnog rada	Samorefleksija i refleksija odgojitelja, analiza provedenih aktivnosti i prilagodba budućeg rada
Pedagoška dokumentacija	Analiza bilješki, dječjih radova i drugih oblika dokumentiranja procesa učenja i razvoja
Suradnja s roditeljima	Razmjena informacija, individualni razgovori i povratne informacije roditelja
Suradnja s lokalnom zajednicom i OŠ Braća Radić, Martinska Ves	Praćenje ostvarenih oblika suradnje, iskustava djece i doprinosa aktivnosti pripremi za prijelaz u školu
Organizacija i uvjeti provedbe programa	Praćenje primjerenosti prostora, opreme, vremena provedbe i organizacije rada te predlaganje potrebnih poboljšanja
Ostvarivanje programa u cjelini	Završna analiza ostvarenih ciljeva, zadaća, kompetencija i planiranih aktivnosti te utvrđivanje područja za unapređivanje

Vrednovanje programa neće biti usmjereno na procjenjivanje djeteta u smislu uspoređivanja s drugom djecom, već na razumijevanje individualnog razvoja, potreba i napretka svakog djeteta. Dobiveni podaci koristit će se za daljnje planiranje i prilagođavanje odgojno-obrazovnog rada.

Na kraju provedbe programa provest će se završna evaluacija kojom će se sagledati ostvarivanje planiranih ciljeva i zadaća, razvoj dječjih kompetencija, kvaliteta organizacije i uvjeta rada, suradnja s roditeljima i lokalnom zajednicom te iskustva i zapažanja odgojitelja. Zaključci završnog vrednovanja koristit će se kao polazište za planiranje i unapređivanje buduće provedbe programa predškole.

Ostvarivanje i vrednovanje programa predškole bit će povezano s praćenjem i vrednovanjem odgojno-obrazovnog rada Dječjeg vrtića Martinska Ves te će se odgovarajući nalazi koristiti u izradi godišnjeg izvješća o ostvarivanju GPP-a Vrtića.

10. ZADACI RAVNATELJA

Ravnatelj Dječjeg vrtića Martinska Ves odgovoran je za organizaciju, zakonitost rada i osiguravanje uvjeta za kvalitetno ostvarivanje programa predškole u skladu s važećim propisima, Državnim pedagoškim standardom predškolskog odgoja i obrazovanja, odredbama osnivača te aktima Dječjeg vrtića Martinska Ves.

U okviru svojih ovlasti ravnatelj će:

- organizirati provedbu programa predškole i osigurati odgovarajuće prostorne, materijalne i organizacijske uvjete za njegovu realizaciju;
- osigurati organizaciju rada i raspored odgojitelja uključenih u provedbu programa;
- pratiti ostvarivanje programa i osiguravati uvjete za njegovu kvalitetnu provedbu;
- koordinirati suradnju odgojitelja uključenih u program sa stručnim i zdravstvenim djelatnicima Vrtića;
- poticati stručno usavršavanje djelatnika uključenih u provedbu programa;
- pratiti potrebe djece i osiguravati uvjete za individualizirani pristup i pravodobno-pružanje odgovarajuće podrške;
- poticati suradnju i partnerske odnose s roditeljima;
- koordinirati suradnju s Osnovnom školom Braća Radić i drugim ustanovama i čimbenicima lokalne zajednice;
- pratiti ostvarivanje planiranog fonda sati i organizaciju neposrednog odgojno-obrazovnog rada;
- osigurati vođenje propisane pedagoške i druge dokumentacije;

- pratiti rezultate praćenja i vrednovanja programa te poticati korištenje dobivenih podataka za unapređivanje kvalitete rada;
- osigurati pravodobno informiranje roditelja i drugih relevantnih dionika o organizaciji i provedbi programa;
- poduzimati potrebne mjere za osiguravanje sigurnosti i zaštite zdravlja djece tijekom provedbe programa;
- sudjelovati u izradi, praćenju i vrednovanju Godišnjeg plana i programa rada te godišnjeg izvješća o njegovu ostvarivanju u dijelu koji se odnosi na program predškole;
- obavljati i druge poslove vezane uz provedbu programa u skladu sa svojim ovlastima i važećim propisima.

Ravnatelj će u ostvarivanju navedenih zadaća surađivati s odgojiteljima, stručnim i zdravstvenim djelatnicima, roditeljima, Osnivačem, Osnovnom školom Braća Radić i drugim partnerima uključenima u ostvarivanje programa predškole.

11. PROTOKOLI POSTUPANJA

U provedbi programa predškole primjenjivat će se važeći protokoli i postupci Dječjeg vrtića Martinska Ves, kojima se uređuje zaštita sigurnosti, zdravlja i dobrobiti djece te postupanje djelatnika u pojedinim situacijama.

Odgojitelji i ostali djelatnici uključeni u provedbu programa postupat će u skladu s općim aktima Vrtića, važećim propisima i pravilima struke, a osobito u situacijama koje se odnose na:

- sigurnost i zaštitu djece;
- zdravstvene teškoće i ozljede djeteta;
- postupanje u slučaju sumnje na zaraznu bolest;
- preuzimanje i predaju djece ovlaštenim osobama;
- postupanje u izvanrednim i kriznim situacijama;
- zaštitu osobnih podataka i privatnosti djece;
- zaštitu prava i dobrobiti djeteta.

U slučaju potrebe za postupanjem koje nije posebno uređeno ovim Programom, primjenjivat će se odgovarajući akti, protokoli i postupci Dječjeg vrtića Martinska Ves te važeći propisi.

12. ZAKLJUČAK

Program predškole Dječjeg vrtića Martinska Ves usmjeren je na cjelovit razvoj djeteta i stvaranje poticajnog, sigurnog i podržavajućeg okruženja u kojem svako dijete može razvijati svoje sposobnosti, interese i kompetencije te steći iskustva važna za uspješan prijelaz u osnovnu školu.

Program se ostvaruje kroz igru, istraživanje, doživljaj, stvaralaštvo, kretanje, komunikaciju i druge razvojno primjerene aktivnosti, uz uvažavanje individualnih potreba, mogućnosti i interesa djece. Posebna se pozornost posvećuje razvoju samostalnosti, socio-emocionalnih i komunikacijskih kompetencija, predčitalačkih i predmatematičkih vještina, motoričkih sposobnosti te pozitivnog odnosa prema učenju i školi.

Ostvarivanje programa temelji se na partnerskoj suradnji djece, roditelja i odgojitelja te povezivanju Vrtića s Osnovnom školom Braća Radić i lokalnom zajednicom. Uvažavajući posebnosti neposrednog okruženja, program djeci omogućuje upoznavanje lokalne zajednice, tradicije i kulturne baštine Martinske Vesi i Posavine.

Program će se kontinuirano pratiti i vrednovati, a dobiveni uvidi koristit će se za prilagođavanje odgojno-obrazovnog rada i unapređivanje kvalitete programa. Na taj se način osigurava da program predškole bude razvojno primjeren, fleksibilan i usmjeren na dobrobit svakog djeteta.

Cilj nam je da dijete iz programa predškole u školu ne ponese samo ono što je naučilo, već i osjećaj sigurnosti, samopouzdanja, znatiželje i radosti zbog onoga što ga čeka.