

**DJEČJI VRTIĆ MARTINSKA VES  
MARIJANA CELJAKA P/N 26, STRELEČKO  
44000 SISAK**

**KURIKULUM  
DJEČJEG VRTIĆA MARTINSKA VES  
ZA RAZDOBLJE 2025.-2030.**

Strelečko, prosinac 2025.

Odgovornostno vijeće, na 1. sjednici održanoj 23. prosinca 2025. godine, predložilo je Kurikulum Dječjeg vrtića Martinska Ves za razdoblje 2025.-2030. godine.

Ravnateljica:

  
.....

Maja Mesar, bacc.paed.

ŽUPANIJA: Sisačko – moslavačka županija

OPĆINA MARTINSKA VES

ADRESA: Marijana Celjaka p/n 26, Strelečko, Sisak

E-MAIL: [djecjivrtic@martinskaves.hr](mailto:djecjivrtic@martinskaves.hr)

TELEFON: 044/ 635-712

MATIČNI BROJ: 06159532

OIB: 03010675025

OSNIVAČ: Općina Martinska Ves

RAVNATELJ: Maja Mesar, bacc. paed.

## UVOD

Kurikulum Dječjeg vrtića Martinska Ves utemeljen je na Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje, koji predstavlja temeljni kurikularni dokument u Republici Hrvatskoj te određuje polazišta, vrijednosti, ciljeve i načela organizacije i provedbe odgojno-obrazovnoga procesa. Nacionalni kurikulum usmjeren je na holistički, integrirani i razvojno primjeren pristup djetetu, pri čemu se naglašava važnost stvaranja poticajnoga, sigurnog i inkluzivnog okruženja za učenje i razvoj.

Kurikulum pretpostavlja osiguravanje uvjeta za cjeloviti razvoj djeteta – tjelesni, kognitivni, emocionalni, socijalni i stvaralački – uz uvažavanje individualnih razvojnih potreba, interesa i sposobnosti djece, kao i utjecaja obitelji, šire društvene zajednice, kulturnog i vrijednosnog konteksta te dječjih prava. Dijete se promatra kao aktivni sudionik vlastitog učenja, kompetentno i sposobno za istraživanje, izražavanje i konstruiranje znanja kroz igru, iskustvo i interakciju s okolinom.

Polazišta kurikuluma Dječjeg vrtića Martinska Ves proizlaze iz relevantnih zakonskih i strateških dokumenata, primjera dobre odgojno-obrazovne prakse našeg i drugih vrtića te suvremenih znanstvenih spoznaja iz područja pedagogije, razvojne psihologije i didaktike ranog i predškolskog odgoja. Kurikulum se temelji na inicijalnom obrazovanju, cjeloživotnom učenju i kontinuiranom profesionalnom razvoju svih odgojno-obrazovnih i stručnih djelatnika, s ciljem unaprjeđivanja kvalitete pedagoške prakse.

Kurikulum Dječjeg vrtića Martinska Ves polazi od sljedećih dokumenata:

- Programsko usmjerenje odgoja i obrazovanja djece predškolske dobi (1991.)
- Konvencija o pravima djeteta (2001.)
- Nacionalni okvirni kurikulum za predškolski odgoj i obrazovanje te opće obvezno i srednjoškolsko obrazovanje (2012.)
- Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje (2014.)
- Smjernice za strategiju obrazovanja, znanosti i tehnologije Republike Hrvatske (2012.)
- Strategija obrazovanja, znanosti i tehnologije (2014.)

Razvoj kvalitete odgojno-obrazovne prakse i kurikuluma Dječjeg vrtića Martinska Ves shvaća se kao dinamičan, refleksivan i dugotrajan proces koji se ne može promatrati parcijalno, već isključivo u međusobnoj povezanosti svih njegovih sastavnica. Taj se proces odvija postupno, sustavno i planski, kroz zajedničko promišljanje, evaluaciju i suradničko

učenje svih sudionika odgojno-obrazovnoga procesa, uključujući djecu, odgojitelje, stručne suradnike, roditelje i lokalnu zajednicu.

## **POLAZIŠTA KURIKULUMA DJEČJEG VRTIĆA MARTINSKA VES**

Kurikulumom vrtića utvrđen je okvirni plan i program rada kroz redovni program ranog predškolskog odgoja i obrazovanja. Pri izradi kurikulumuma stavljen je naglasak na specifičnosti vrtića i sredine u kojoj djeluje, dok se u fokusu rada nalaze potrebe i interesi djece, roditelja i lokalne zajednice. U planiranju aktivnosti poštuju se načela individualizma, nepristranosti i interdisciplinarnosti. Bitne pretpostavke u ostvarivanju ciljeva postavljenih kurikulumom su podizanje stručnih kompetencija odgojitelja, kvalitetna suradnja između roditelja i vrtića, stvaranje prepoznatljivog identiteta vrtića i podrška lokalne zajednice u rastu i razvoju Ustanove.

U Dječjem vrtiću Martinska Ves dijete je središte odgojno-obrazovnoga procesa i temeljno polazište kurikulumuma. Ono se promatra kao kompetentno, aktivno i cjelovito biće, sposobno za učenje, istraživanje i stvaranje značenja u interakciji s drugima i okolinom. Odgojno-obrazovni rad usmjeren je na uvažavanje individualnih razvojnih potreba, interesa, mogućnosti i prava svakog djeteta, pri čemu se potiče njegova autonomija, inicijativa i aktivno sudjelovanje.

Dijete je sukreator kurikulumuma, a učenje se odvija kroz igru, iskustveno učenje i istraživačke aktivnosti u poticajnom materijalnom, socijalnom i emocionalnom okruženju. Odgojitelji preuzimaju ulogu facilitatora, refleksivnih praktičara i suučesnika u učenju, koji osiguravaju uvjete za razvoj dječjih kompetencija, dobrobit i osjećaj pripadnosti.

Takvim djetetu usmjerenim pristupom (child-centred approach) vrtić postaje zajednica učenja u kojoj se poštuju razvojna primjerenost, inkluzivnost, partnerstvo s obitelji i kontinuirana refleksija pedagoške prakse, s ciljem poticanja cjelovitog razvoja i dobrobiti djeteta na način da se uvažavaju glavne odrednice djetinjstva kao takvoga:

- Dijete ima pravo odrastati u zdravom i sigurnom okruženju
- Dijete uči čineći i istražujući, čime su „pogreške“ dobrodošle i dopuštene
- Dijete uči kroz igru i u igri
- Dijete je stvaralačko biće

- Djetinjstvo je životno razdoblje koje ima svoje vrijednosti i kulturu
- Dijete stvara identitet kao dio obitelji, odgojne skupine i društva

## **NAČELA KURIKULUMA DJEČJEG VRTIĆA MARTINSKA VES**

Načela kurikuluma bitne su sastavnice kojima se osigurava unutarnja usklađenost Dječjeg vrtića Martinska Ves, a to su:

### **➤ Fleksibilnost odgojno-obrazovnoga procesa u Dječjem vrtiću Martinska Ves**

Svi stručni radnici Dječjeg vrtića Martinska Ves aktivno su uključeni i profesionalno odgovorni za osiguravanje i kontinuirano unaprjeđivanje kvalitete odgojno-obrazovne prakse ustanove. Primjenom načela fleksibilnosti, razvoj Dječjeg vrtića Martinska Ves usmjeren je prema oblikovanju kvalitetne zajednice koja uči, utemeljene na suradničkim odnosima, zajedničkoj refleksiji i cjeloživotnom učenju svih sudionika odgojno-obrazovnoga procesa.

Fleksibilno strukturiran odgojno-obrazovni proces omogućuje prilagodbu organizacijskih, prostorno-materijalnih i pedagoških uvjeta konkretnim mogućnostima, potrebama i interesima djece i odraslih u ustanovi, kao i kulturološkim, društvenim i kontekstualnim obilježjima sredine u kojoj vrtić djeluje. Takav pristup podrazumijeva otvorenost kurikuluma, mogućnost dinamičnog planiranja, implementacije i evaluacije odgojno-obrazovnoga rada te spremnost na promjene u skladu s razvojnim i situacijskim potrebama.

Vrtić navedeno načelo ostvaruje kroz poštivanje prava i dostojanstva svakog pojedinca, poticanje inkluzivnosti i osiguravanje zadovoljavanja specifičnih razvojnih potreba, osobnih ritmova te individualno različitih stilova i strategija učenja djece. Poseban naglasak stavlja se na individualizirani pristup, stvaranje poticajnoga okruženja za učenje i razvoj te na osiguravanje dobrobiti djece kao temeljne vrijednosti odgojno-obrazovnoga procesa.

### **➤ Partnerstvo vrtića s roditeljima i širom zajednicom**

Roditelje, odnosno skrbnike djece, u Dječjem vrtiću Martinska Ves prihvaćamo i uvažavamo kao ravnopravne članove i partnere u odgojno-obrazovnom procesu. Njihove individualne posebnosti, iskustva i vlastita kultura prepoznaju se kao vrijedni resursi koji obogaćuju život i rad vrtića te doprinose ukupnoj kvaliteti ustanove.

Otvorena, podržavajuća i partnerska komunikacija između roditelja odnosno skrbnika djeteta, odgojitelja i ostalih zaposlenika ustanove usmjerena je na pravovremeno i primjereno odgovaranje na individualne razvojne potrebe djeteta, kao i na osiguravanje potpore njegovu cjelovitom razvoju i dobrobiti. U tom kontekstu, roditelji, skrbnici i članovi obitelji aktivno su uključeni u zajedničko promišljanje i donošenje odluka povezanih s razvojem, učenjem i svakodnevnim životom djece u odgojnoj skupini kroz sve oblike suradnje (individualni razgovori, roditeljski sastanci, zajednička druženja i aktivnosti djece, roditelja i odgojitelja, svečanosti, priredbe, manifestacije, radionice i sl.)

Početnom analizom stanja prikupljaju se informacije od roditelja o njihovim potrebama i motivaciji za sudjelovanje u odgojno-obrazovnom procesu. Dodatno, putem različitih upitnika i oblika povratnih informacija, kontinuirano se prate aktualne potrebe roditelja, čime se osigurava kvalitetna međusobna suradnja i interakcija između roditelja i vrtića, temeljena na dvosmjernoj, otvorenoj, jasnoj i podržavajućoj komunikaciji.

Predstavnik roditelja uključen je i u rad Upravnog vijeća dječjeg vrtića, čime su roditelji aktivno uključeni u sva relevantna pitanja upravljanja vrtićem.

Kroz različite oblike suradnje pružamo mogućnost da se obitelji povežu i da mogu učiti jedni od drugih, kao i to da se međusobno podržavaju. Zajedno sa svim odgojiteljima i stručnim suradnicima Dječjeg vrtića Martinska Ves, roditelji donose odluke, planiraju i vrednuju cjelokupan kontekst te analiziraju osobne uloge u odrastanju, odgoju i obrazovanju vlastite djece.

#### ➤ **Osiguravanje kontinuiteta u odgoju i obrazovanju**

Osiguravanje kontinuiteta u odgoju i obrazovanju predstavlja iznimno važnu zadaću jer stvara temelj i osigurava uvjete za ostvarivanje jednoga od osnovnih prava djeteta – prava na odgoj i obrazovanje. U Dječjem vrtiću Martinska Ves kontinuitet odgojno-obrazovnoga procesa uspostavlja se i održava kroz sljedeće oblike suradnje:

- **kvalitetnu partnersku suradnju unutar i između različitih razina odgojno-obrazovnoga sustava**, osobito suradnju vrtića i škole, pri čemu su svi sudionici usmjereni na dijete i njegovu dobrobit. U tom se procesu uvažavaju psihofizičke osobine djece, njihove razvojne potrebe i mogućnosti, s ciljem osiguravanja njihova cjelovitog razvoja, odgoja i obrazovanja

- **kvalitetnu suradnju svih podsustava s obiteljima djece i lokalnom zajednicom**, usmjerenu na unaprjeđivanje uvjeta za ostvarivanje kontinuiteta u odgoju i obrazovanju. Takvu suradnju omogućuju kompetentni stručnjaci različitih profila koji kontinuirano razvijaju svoje osobne i profesionalne kompetencije kroz procese cjeloživotnog učenja.

Cilj kvalitetne suradnje Dječjeg vrtića Martinska Ves sa svim relevantnim podsustavima jest njegova spremnost i osposobljenost za primjereno uključivanje djeteta u odgojno-obrazovni sustav te osiguravanje kontinuiteta njegova razvoja, odgoja i učenja.

➤ **Otvorenost za kontinuirano učenje i spremnost na unapređivanje prakse**

Otvorenost za kontinuirano učenje i spremnost na stalno unaprjeđivanje odgojno-obrazovne prakse jedna je od ključnih zadaća Dječjeg vrtića Martinska Ves. Ona se ostvaruje kroz:

- kontinuirano istraživanje, samovrednovanje i unaprjeđivanje kvalitete odgojno-obrazovnoga procesa od strane samih praktičara – odgojitelja i drugih stručnih radnika vrtića, utemeljeno na praćenju dječjeg razvoja, dokumentiranju odgojno-obrazovne prakse i analizi pedagoških postupaka
- osposobljavanje praktičara – odgojitelja i drugih stručnih radnika vrtića – za istraživanje, kritičko promišljanje i evaluaciju vlastite odgojno-obrazovne prakse (na razini inicijalnog obrazovanja i kontinuiranog profesionalnog razvoja), u smjeru razvoja refleksivne prakse i refleksivnog profesionalizma
- povezivanje svih sudionika odgojno-obrazovnoga procesa koji su spremni učiti, istraživati i mijenjati odgojnu i obrazovnu praksu te razmjenjivati znanja, iskustva i primjere dobre prakse sa sustručnjacima i roditeljima unutar zajednice koja uči.
- Timski rad djelatnika odnosno dionika cjelokupnog procesa unutar sustava ranog predškolskog odgoja i obrazovanja, koji podrazumijeva suradnički odnos i zajedničke rasprave na kojima se razmjenjuju iskustva, istražuju novi oblici i metodologija rada, te se potvrđuje i gradi vizija do kvalitetnije odgojno obrazovne prakse. Takvi suradnički odnosi pridonose povezivanju odgojitelja i jačanju osjećaja zajedničke odgovornosti za svu djecu, cjelokupan prostor vrtića i sredstva rada, te događanja u njemu. Poticanje takvog načina rada stvara temelje za bolje i kvalitetnije odnose, podržava kontinuirani rad na vježbanju komunikacijskih vještina i konstantno promišljanje kako osobne, tako i društvene odgovornosti. Djeca usvajaju taj model

ponašanja jer ga odgojitelji „žive“ i na taj način se uključuju u zajedničko donošenje odluka i pravila, potiču se na iznošenje vlastitog mišljenja bez procjene i vrednovanja, a sve u cilju zajedničkog donošenja odluka i zaključaka bitnih za funkcioniranje kako odgojno obrazovnog procesa, tako i same Ustanove.

### ➤ **Poštivanje različitosti i djeca s teškoćama u razvoju**

Naš vrtić načelno i u praksi poštuje načelo različitosti i individualnosti svakog djeteta, uvažavajući njegove dobne, razvojne i specifične karakteristike, što uključuje i prihvaćanje djece s teškoćama u razvoju. Inkluzija kao temeljna pedagoška vrijednost koju vrtić promiče podrazumijeva kontinuirani proces osiguravanja jednakih mogućnosti u kojem se djeca s teškoćama u razvoju, neovisno o vrsti i stupnju teškoća, odgajaju i obrazuju u prirodnom i poticajnom socijalnom okruženju zajedno sa svojim vršnjacima.

Inkluzija se temelji na načelu da svaki pojedinac ima pravo pripadnosti i aktivnog sudjelovanja u zajednici, u skladu sa svojim razvojnim mogućnostima. Ona potiče toleranciju, socijalnu pravednost i uvažavanje različitosti, te podrazumijeva transformaciju i osnaživanje zajednice u cjelini, a ne isključivo prilagodbu odgojno-obrazovnih institucija.

Kvaliteta uključenosti i napretka djece s teškoćama u razvoju u velikoj mjeri ovisi o razini senzibiliteta, kompetentnosti i profesionalne odgovornosti odgojitelja, stručnih suradnika, ravnatelja i osnivača predškolskih ustanova za specifične potrebe ove djece. Sukladno navedenom, djecu s teškoćama u razvoju uključujemo u redovite odgojno-obrazovne skupine s redovitim programom, pri čemu djeci s težim i kombiniranim teškoćama nastojimo osigurati dodatnu stručnu podršku (trećeg odgojitelja). Istodobno potičemo odgojitelje na kontinuirano stručno usavršavanje, prilagođavamo prostorno-materijalne uvjete specifičnim potrebama djece te, poštujući odredbe Državnoga pedagoškog standarda, smanjujemo broj djece u skupinama u koje su uključena djeca s teškoćama u razvoju. Posebna se pažnja pridaje partnerskoj suradnji s roditeljima ove djece.

Dobrobiti inkluzivnog okruženja za djecu s teškoćama u razvoju su višestruke:

- ostvarivanje kvalitetnih socijalnih interakcija i druženje s vršnjacima koji mogu biti pozitivni modeli učenja i ponašanja
- razvoj samopoštovanja, samopouzdanja i pozitivne slike o sebi kroz kvalitetne vršnjačke odnose i zajedničke aktivnosti

- odrastanje i učenje u prirodnoj sredini u kojoj dijete živi
- razvoj socijalnih vještina, uključujući hrabrost u traženju i prihvaćanju pomoći drugih

Na taj se način roditelji osjećaju prihvaćeno i osnaženo, znajući da njihovo dijete ima jednake uvjete za rast, razvoj i učenje kao i ostala djeca. Dobrobiti inkluzije za djecu bez teškoća uključuju bolje razumijevanje razvojnih teškoća, razvoj empatije, osjetljivosti za potrebe drugih, spremnost na pomaganje i uvažavanje različitosti, kao i razvoj tolerancije i socijalne kompetencije.

## **SVRHA, VRIJEDNOSTI I CILJEVI RANOG PREDŠKOLSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA DJEČJEG VRTIĆA MARTINSKA VES PREMA NACIONALNOM KURIKULUMU**

Temeljna uloga predškolskoga odgoja i obrazovanja odnosi se na stvaranje poticajnih, sigurnih i razvojno primjerenih uvjeta za cjelovit, uravnotežen i skladan razvoj djetetove osobnosti, čime se doprinosi kvaliteti njegova odrastanja te, posredno, kvaliteti obiteljskoga života. Svrha predškolskoga odgoja i obrazovanja jest osigurati optimalne uvjete za razvoj svih razvojnih potencijala i kompetencija svakoga djeteta, uz istodobno osiguravanje jednakih mogućnosti i poštivanje individualnih različitosti sve djece.

U tom smislu, naglasit ćemo rad na sljedećim vrijednostima:

- razvijanje pozitivne slike o sebi
- razvijanje svijesti o vlastitim pravima i odgovornostima
- razvijanje vještina učenja i suradničkog učenja
- poticanje na intelektualnu znatiželju i istraživanje
- unapređivanje komunikacijskih procesa poticanjem djece na izražavanje
- razvijanje tolerancije prema različitostima u mišljenju i mogućnostima

Cjelovit razvoj, odgoj i učenje djece temelje se na razvoju sljedećih kompetencija koje implementiramo u svakodnevni rad s djecom:

1. komunikacija na materinskom jeziku
2. komunikacija na stranim jezicima
3. matematička kompetencija i osnovne kompetencije u prirodoslovlju
4. digitalna kompetencija

5. učiti kako učiti
6. socijalna i građanska kompetencija
7. inicijativnost i poduzetnost
8. kulturna svijest i izražavanje

### **Znanje (kompetencije učenja i kognitivne kompetencije)**

- omogućujemo djetetu razumijevanje okoline, razvoj mišljenja i kritičko promišljanje, snalaženje u novim situacijama te uspješno uključivanje u kasnije etape obrazovanja
- dijete znanje stječe aktivnim, iskustvenim i istraživačkim učenjem, oslanjajući se na svoj urođeni istraživački i otkrivački potencijal
- djetetu omogućujemo radost otkrivanja i učenja kroz igru i druge razvojno primjerene, poticajne aktivnosti

### **Humanizam i tolerancija (socijalne i građanske kompetencije)**

- potičemo razvoj empatije, socijalne osjetljivosti i prosocijalnog ponašanja, prihvaćanje drugih te razumijevanje važnosti međusobne povezanosti i suradnje
- odgojno-obrazovni pristup temelji se na suosjećanju, uvažavanju, prihvaćanju različitosti i međusobnoj potpori, kao i na osposobljavanju djeteta za razumijevanje vlastitih prava, obveza i odgovornosti te prava, obveza i odgovornosti drugih, u cilju inkluzivnog odgoja i obrazovanja
- poštujemo i prihvaćamo razvojne, individualne i kulturne različitosti djece

### **Identitet**

- kroz aktivnosti potičemo izgradnju osobnog, kulturnog i nacionalnog identiteta djeteta
- osnažujemo dijete da bude dosljedno samo sebi, razvija samopoštovanje i pozitivnu sliku o sebi te gradi osjećaj sigurnosti i pripadnosti u susretu s novim ljudima i iskustvima u užem i širem socijalnom okruženju
- uvažavamo i potičemo individualne posebnosti, interese i potencijale svakog djeteta

### **Osobna i socijalna odgovornost**

- potičemo razvoj odgovornog odnosa prema prirodi, sebi i drugima

- djeci omogućujemo slobodu izbora aktivnosti, sadržaja, partnera, prostora i načina rada, uz poticanje preuzimanja odgovornosti za vlastite odluke i postupke
- razvoj odgovornosti kod djeteta potičemo kroz samoprocjenu vlastitog djelovanja, mišljenja i procesa učenja

### **Autonomija na razini samostalnosti i inicijative**

- potičemo razvoj samostalnog mišljenja, odlučivanja i djelovanja djece
- u oblikovanju vlastitih aktivnosti potičemo inicijativnost, samoorganizaciju i aktivno sudjelovanje djeteta
- osnažujemo dijete za donošenje odluka, ostvarivanje vlastitih prava te iznošenje i argumentirano zastupanje vlastitog mišljenja

### **Kreativnost**

- potičemo i razvijamo prirodnu kreativnost i divergentno mišljenje djeteta različitim formama izražavanja i stvaranja s naglaskom na stvaralačku slobodu u svim vrstama aktivnosti, kao i na područjima učenja i komunikacije

Kvaliteta kulture vrtića obuhvaća stvaranje materijalnog okruženja koje će biti poticajno i funkcionalno za dječju igru kao primarni oblik interakcije, učenja i komuniciranja tj okruženja koje će poticati na otkrivanje i rješavanje problema, istraživanje, eksperimentiranje i konstruiranje znanja pri čemu je recipročnost komunikacije ključ u stvaranju odnosa temeljenih na međusobnom poštivanju.

## **PROGRAMI DJEČJEG VRTIĆA MARTINSKA VES**

### **Redoviti programi**

Programi i organizacija rada u našem vrtiću temelje se na humanističkoj koncepciji i razvojno-primjerenom kurikulumu usmjerenom na dijete. Nositelji programa su djelatnici čija stručna sprema odgovara propisanim zakonom i pravilnicima: Zakonu o predškolskom odgoju i obrazovanju i Pravilniku o vrsti stručne spreme stručnih djelatnika te vrsti i stupnju stručne spreme ostalih djelatnika u dječjem vrtiću.

Uloga odgojitelja u redovnom odgojno obrazovnom programu je:

- stručno promišljanje odgojno obrazovnog procesa matične skupine; pravodobno planiranje, programiranje i vrednovanje rada u dogovorenim razdobljima
- poticanje cjelovitog razvoja svakog djeteta s obzirom na dobne karakteristike i individualne karakteristike, te posebne potrebe (teškoće u razvoju, darovitost)
- poticanje partnerskog odnosa s roditeljima kao najvišeg oblika suradnje u ostvarivanju zajedničkog cilja – optimalnog razvoja djeteta
- vođenje kompletne dokumentacije odgojno obrazovnog procesa
- kontinuirano stručno usavršavanje kao potreba podizanja stručne kompetencije za rad i stjecanje novih znanja, vještina i sposobnosti potrebnih za implementaciju suvremenih oblika i metodologije rada s djecom rane i predškolske dobi

Ciljevi redovitog programa su zadovoljavanje djetetovih osnovnih potreba te poštivanje individualnih razlika u brzini razvoja, usvajanja vještina i stilovima učenja djece. Naglasak je stavljen na cjeloviti razvoj djetetovih sposobnosti i potencijala, kao i na oblikovanje dječje osobnosti u smislu jačanja pozitivne slike o sebi, uočavanja i prihvaćanja međusobnih različitosti te usvajanja moralni, kulturnih i tradicijskih vrijednosti okruženja kojem dijete pripada i u kojem odrasta. Redovitim programom stvaraju se uvjeti za razvoj socijalnih vještina, te znanja i vještina potrebnih za optimalan djetetov razvoj, kao i uvjeti za izgrađivanje stavova i sustava vrijednosti koje promiču i štite osobni i kolektivni integritet.

### **Namjena programa**

Cjeloviti razvojni program ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja provodi se za djecu od jedne godine do godine polaska u osnovnu školu, te obuhvaćaju ponudu cjelodnevnog, 10-satnog programa koji s radom počinje u 7:00 sati, te poludnevne, 6 satne programe.

Prema stručnom usavršavanju i iskazanom interesu odgojitelja, u pripremi su i dva kraća programa ranog učenja engleskog jezika i zborna pjevanje, te će isti biti poslani na verifikaciju tijekom pedagoške godine.

Skupine dijelimo prema kronološkoj dobi djeteta u tzv. jaslčku skupinu (djeca u dobi od 1 do 3 godine), mlađu vrtičku skupinu (djeca u dobi 3 do 4 godine) i stariju mješovitu vrtičku skupinu (djeca u dobi 4 godine do polaska u školu). Skupine su dobno mješovite što osigurava kvalitetnu socijalnu interakciju i mogućnost suradničkog učenja.

## Nazivi programa, specifičnosti, vremenik i nositelji

Pedagoška godina je započela otvorenjem vrtića 26. studenog 2025. godine i trajat će do 31. kolovoza 2026. godine. Vrtić radi pet dana u tjednu, od ponedjeljka do petka. Redovni program vrtića obuhvaća 10 satno radno vrijeme, u periodu od 06:00 do 17:00 sati, uzimajući u obzir jutarnje i popodnevno dežurstvo, koje je organizirano u skladu s potrebama roditelja. Tijekom srpnja i kolovoza djelatnici ustanove koriste četiri tjedna kolektivnog godišnjeg odmora, dok će se ostatak ljetnog rada organizirati prema potrebama roditelja sukladno provedenim anketama.

SKUPINA	RADNO VRIJEME	POČETAK RADA	ZAVRŠETAK RADA	BROJ DJECE U SKUPINI	RADNO MJESTO
Jaslička skupina	07:00-16:00	26.11.2025. Tekuće pedagoške godine	31.08.2026. Tekuće pedagoške godine	12	odgojitelj
					odgojitelj
Specifičnosti skupine	<b>Pojačan rad s naglaskom na:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Partnerstvo s roditeljima</li><li>- Životno praktične aktivnosti</li><li>- Kulturno higijenske navike i samostalnost</li><li>- Igra u ranom djetinjstvu</li><li>- Socijalna interakcija</li><li>- Rad na projektima</li></ul>				

SKUPINA	RADNO VRIJEME	POČETAK RADA	ZAVRŠETAK RADA	BROJ DJECE U SKUPINI	RADNO MJESTO
Mlađa vrtićka skupina	07:00-16:00	26.11.2025. Tekuće pedagoške godine	31.08.2026. Tekuće pedagoške godine	14	odgojitelj
					odgojitelj
Specifičnosti skupine	<b>Pojačan rad s naglaskom na:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Partnerstvo s roditeljima</li><li>- Životno praktične aktivnosti</li><li>- Kulturno higijenske navike i samostalnost</li><li>- Socijalna interakcija i suradnja</li><li>- Pozitivna slika o sebi</li><li>- Uloga prostora kao trećeg odgojitelja</li><li>- Likovno izražavanje i stvaranje</li><li>- Rad na projektima</li></ul>				

SKUPINA	RADNO VRIJEME	POČETAK RADA	ZAVRŠETAK RADA	BROJ DJECE U SKUPINI	RADNO MJESTO
Mješovita starija vrtićka	07:00-16:00	26.11.2025. Tekuće pedagoške godine	31.08.2026. Tekuće pedagoške godine	22	odgojitelj
					odgojitelj
Specifičnosti skupine	<b>Pojačan rad s naglaskom na:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Inkluzija djece s teškoćama u razvoju</li> <li>- Značaj prostora i materijalnog okruženja</li> <li>- Partnerstvo odgojitelja i roditelja</li> <li>- Razvoj govora, motorike, matematičkih i predčitalačkih vještina</li> <li>- Istraživačke aktivnosti</li> <li>- Likovno izražavanje i stvaranje</li> <li>- Rad na projektima</li> </ul>				

### Načini vrednovanja

Svaku pedagošku godinu usmjerit ćemo se na samovrednovanje s ciljem stvaranja boljih temelja za objedinjeno vrednovanje.

Vrednovanje unutar ustanove provodi ravnatelj, odgojitelji kao nosioci odgojno obrazovnog procesa i stručni suradnici na osnovu timskog planiranja i evaluacije procesa i rezultata, na sastancima stručnog tima, radnim stručnim aktivima i timovima te odgojiteljskim vijećima. Provedbu aktivnosti i ostvarivanje ciljeva pratimo i dokumentiramo u skladu s ciljevima definiranim u razvojnom planom ustanove.

Odgojitelji će pravovremeno voditi propisanu pedagošku dokumentaciju koja je ujedno temelj vrednovanja, te će se voditi vrednovanjem odgojno – obrazovnih postignuća djece prema postavljenim očekivanim ishodima – kompetencijama i vrednovanjem procesa učenja:

- godišnjim, tromjesečnim, tjednim, dnevnim planiranjima i zapažanjima
- praćenjem provedbe bitnih zadataka i izvještavanjem
- različitim ljestvicama, dosjeima djeteta, upitnicima, anketama (prema potrebi)
- procjenom razine kvalitete odgojno obrazovnog konteksta
- procjenom razvojnog statusa djece od strane stručnih suradnika
- refleksijom i samorefleksijom djelatnika Dječjeg vrtića Martinska Ves
- uključenosti roditelja u različite oblike suradnje

Navedene komponente vrednovanja aktivnosti koristit će se za unapređenje odgojno obrazovnog rada i postavljanja primjera dobre prakse, a rezultati će biti iskazani u Godišnjem izvješću Dječjeg vrtića Martinska Ves kroz različite instrumente i metode, prema glavnim

procesima sustava osiguravanja kvalitete rada (planiranje-provedba-vrednovanje-promjene) te će u tom smislu, služiti kao indikatori i smjernice za planiranje i ostvarivanje daljnjeg odgojno obrazovnog procesa.

### **Očekivani rezultati u odnosu na postavljene zadaće**

- prostorno, materijalno i vremensko okruženje koje zadovoljava potrebe i interese djece
- svi prostori potiču aktivnost, znatiželju, istraživanje, igru i učenje
- otvorena vrata skupina u kojima su ponuđeni različiti poticaji kao produkt timskog rada i zajedničkog planiranja omogućavaju slobodno cirkuliranje djece, samostalno biranje i autonomno odlučivanje o izboru vremena, prostora, sredstava i partnera za igru
- vrijeme preklapanja odgojitelja iskorišteno je za rad u manjim grupama
- odgojitelji prema interesu dogovaraju oblikovanje zajedničkog unutarnjeg prostora
- suradnički dijalog među svim sudionicima odgojno – obrazovnog procesa
- kvalitetno proveden i dokumentiran projekt u svakoj skupini
- svakodnevno planiranje i provođenje različitih aktivnosti u unutarnjem i vanjskom prostoru, s ciljem izmjene dinamike aktivnosti
- provedene aktivnosti koje će se dokumentirati i prezentirati na roditeljskim sastancima i na stručnim skupovima (ukoliko bude interesenata)
- uvođenje etnografskih zapisa dječjih aktivnosti kao sredstva dokumentiranja i pokazatelja za daljnje planiranje odgojno obrazovnog rada, te vidljivost i dostupnost istih roditeljima i djeci u zajedničkim prostorijama hodnika, a uključuju fotografije djece, izjave, anegdote, bilješke, faze projekta i sl.
- u odnosu na predškolce očekujemo svladane razvojne zadaće bitne za polazak u školu, osobito grafomotoričke, predmatematičke i predčitalačke vještine, kao i usvajanje potrebnih kompetencija

Osim navedenog, na nivou ustanove planiramo ostvarivanje proslava, svečanosti, manifestacija, posjeta i izleta, kao i očuvanje tradicijskih običaja vezanih za Općinu Martinska Ves, kojeg smatramo jako važnim segmentom vezanim za odgoj, obrazovanje i odrastanje na našem području.

## **Programi usavršavanja**

Planirane aktivnosti usmjerene profesionalnom razvoju stručnih djelatnika vrtića usmjerene su na stručna usavršavanja kako na razini ustanove, tako i izvan ustanove u organizaciji AZOO, MZOM i dr. Svaki pojedinac ima za obvezu cjeloživotno učenje i usavršavanje kako bi se kontinuirano mogao prilagođavati promjenama i potrebama vremena u kojem živi, a koje pred njega nedvojbeno stavljaju nove izazove. Našim djelatnicima nastojat ćemo osigurati kontinuirano profesionalno usavršavanje i osobni rast i razvoj prema područjima interesa, te ćemo i dalje sustavno poticati stjecanje novih znanja iz regionalnih, nacionalnih i svjetskih trendova ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja kroz stručne skupove u organizaciji Agencije za odgoj i obrazovanje ili nekih drugih organizacija i platformi za cjeloživotno učenje.

Profesionalna usavršavanja na razini ustanove vršit će se:

- usavršavanjem putem stručnih vijeća
- uključivanjem u tim za profesionalni razvoj i učenje (samorefleksije i timske refleksije u skupini s ciljem razumijevanja djeteta i praćenja njegovih interesa, razvojnog statusa i potencijala)
- usavršavanjem putem odgojiteljskih vijeća, konkretno radom na kreiranju i donošenju kurikuluma, godišnjeg plana i programa i godišnjeg izvješća ustanove, radom na kvaliteti kulture i radom na profesionalnom razvoju
- usavršavanjem putem seminara / izlaganja u ustanovi od strane odgojitelja

## **Osiguravanje kvalitete ustanove**

Osiguravanje i unaprjeđivanje kvalitete rada dječjeg vrtića kontinuiran je i sustavan proces koji se temelji na zajedničkoj odgovornosti svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa.

Kvaliteta ustanove očituje se kroz poticajno i sigurno okruženje za dijete, stručnost i profesionalni razvoj odgojitelja i ostalih djelatnika, partnersku suradnju s roditeljima te otvorenost prema lokalnoj zajednici.

Kroz redovito samovrednovanje, praćenje i dokumentiranje odgojno-obrazovne prakse, vrtić prepoznaje vlastite snage i područja za unapređenje, čime se osigurava razvoj kulture kvalitete. Posebna se pozornost posvećuje uvažavanju individualnih potreba djece, poticanju njihovog cjelovitog razvoja te stvaranju uvjeta za učenje kroz igru, istraživanje i suradnju.

Unaprjeđivanje kvalitete rada ostvaruje se kroz trajno stručno usavršavanje djelatnika, razvoj timskog rada i međusobne podrške, kao i kroz partnerski odnos s roditeljima koji se smatraju važnim suradnicima u odgoju i obrazovanju djece.

Vrtić ostaje usmjeren na promjene i izazove suvremenog društva, s ciljem osiguravanja visokih standarda rada i dobrobiti svakog djeteta.

Zaključno, osiguravanje kvalitete ustanove predstavlja temelj uspješnog djelovanja dječjeg vrtića, a stalno unapređivanje odgojno-obrazovne prakse doprinosi stvaranju okruženja u kojem se djeca osjećaju sigurno, prihvaćeno i potaknuto na razvoj svojih potencijala.



REPUBLIKA HRVATSKA  
OPĆINA MARTINSKA VES  
DJEČJI VRTIĆ MARTINSKA VES  
KLASA: 601-01/26-01/02  
URBROJ: 2176-15-26-1  
Strelečko, 19.siječanj 2026. godine.

Na temelju članka 15. Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju („Narodne novine“, broj 10/97, 107/07, 94/13, 98/19, 57/22 i 101/23) i članka 50. Statuta Dječjeg vrtića Martinska Ves, KLASA: 601-01/25-01/10, URBROJ: 2176-15-25-2 od 20.kolovoza 2025. godine Upravno vijeće Dječjeg vrtića Martinska Ves na 12. sjednici održanoj dana 19. siječnja 2026. godine donosi

## O D L U K U

**o usvajanju Kurikuluma Dječjeg vrtića Martinska Ves za 2025.-2030. godinu**

### Članak 1.

Usvaja se Kurikulum Dječjeg vrtića Martinska Ves za 2025.-2030. godinu sukladno prijedlogu ravnateljice Maje Mesar.

### Članak 2.

Kurikulum Dječjeg vrtića Martinska Ves za 2025.-2030. godinu nalazi se u prilogu ove Odluke i čini njezin sastavni dio.

### Članak 3.

Ova Odluka stupa na snagu danom donošenja, te će se objaviti na oglasnoj ploči i web stranici Dječjeg vrtića Martinska Ves.

PREDSJEDNICA UPRAVNOG VIJEĆA

Dječji vrtić Martinska Ves  
Strelečko

  
Verica Pleša, dipl.učitelj